

## **Osnovna škola „Petar Zrinski“ Jalžabet**

Klasa: 602 – 01 / 20 – 01 / 30

Urbroj: 2186 – 119 – 06 - 20 – 1

Jalžabet, 30.rujna 2020.

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) Učiteljsko vijeće Osnovne škole „Petar Zrinski“Jalžabet, donijelo je 30. rujna 2020. godine, Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika.

### **ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA**

Odluka o kriterijima za ocjenjivanje vladanja učenika iz 2011., više ne vrijedi.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima te uključuje:

1. praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika,
2. provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima,
3. ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika u dnevnicima rada razrednih odjela pišu se u rubrici za napomene, stručno, jasno i razumljivo za roditelje i učenike.

Bilješke sadrže podatke o učeniku (inicijale učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala

Bilješke sadrže podatke o učeniku (inicijale učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s posebnim potrebama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju prilagoditi teškoći i osobnosti učenika.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje razrednoga vijeća. Konačan prijedlog ocjene iz vladanja razrednik iznosi Razrednom vijeću koje će razmotriti prijedlog te prema utvrđenim kriterijima potvrditi i/ili predložiti razredniku ocjenu iz vladanja za svakog pojedinog učenika.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća. U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog Razrednoga vijeća“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

Pri ocjenjivanju vladanja učenika razrednik/razrednica dužni su voditi računa o individualnim osobinama učenika/ce, posebno o njihovim karakternim i emocionalnim osobinama, te o njihovim obiteljskim prilikama. Ukoliko učenik ima dijagnosticiran ADHD ili poremećaj pažnje, ponavljanje pogreške koje su posljedica impulzivnosti ne mogu se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja.

Razrednik ima obavezu:

- na početku nastavne godine na prvom satu razrednika i na prvom roditeljskom sastanku upoznati učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- na kraju nastavne godine, na zadnjem satu razrednika javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da

roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete

Navedeni kriteriji za ocjenjivanje vladanja učenika isključivo su orijentacijske prirode i služe za internu upotrebu škole.

Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrjednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrjednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednom ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

## **POSTUPCI U SLUČAJEVIMA NEPRIMJERENOG VLADANJA**

Učitelj poslije sata usmeno opominje učenika i ukazuje na neprihvatljivo ponašanje.

Zajedno dogovaraju što će učenik napraviti kako bi promijenio svoje ponašanje.

Učitelj poziva učenika na razgovor nakon nastave jer se neprihvatljivo ponašanje ponavlja. Pokušavaju zajedno doći do rješenja problema.

Učitelj poziva roditelje na razgovor, dogovara načine rada u prevladavanju neprihvatljivog ponašanja.

U slučaju nepoštivanja dogovorenih pravila uključuje se razrednik/razrednica učenika i stručna služba.

Uključivanjem stručne službe učenik dobiva stručnu pedagošku pomoć u pronalaženju rješenja za neprihvatljivo ponašanje.

Stručna služba uključuje roditelje. S roditeljima dogovara korake u rješavanju problema.

Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrjednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informacijama. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju i/ili Vijeću roditelja.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika.

## ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA:

- odnos učenika prema učenju i radu
- odnos prema drugim učenicima
- odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

## ELEMENTI I MJERILA VREDNOVANJA VLADANJA

<b>UZORNO</b>	<p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA RADU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• redovito pohađa nastavu i druge aktivnosti (jedan neopravdani sat u nastavnoj godini neće se uzeti u obzir)</li><li>• učenik teži postizanju što boljeg uspjeha</li><li>• aktivno sudjeluje u nastavnom procesu</li><li>• poštuje Kućni red škole</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Odgovorno se ponaša prema drugim učenicima</li><li>• u slučaju potrebe pomaže drugima</li><li>• vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih osoba</li><li>• Iskazuje toleranciju prema različitostima</li><li>• Preuzima odgovornost za svoje postupke ( priznaje vlastite pogreške) te se ispriča</li><li>• Ne ponavlja učinjeni propust</li><li>• Reagira na zlostavljanje drugih učenika vodeći računa o njihovim pravima</li><li>• Ne ometa druge učenike u praćenju nastave</li></ul>
---------------	---

## ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

- Kulturno se ponaša prema učiteljima i drugim djelatnicima škole
- Ne ometa učitelja za vrijeme nastave ili ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada
- Ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole te poduzima mjere ako je sigurnost učitelja ili školska imovina ugrožena
- argumentirano brani svoj stav, vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih osoba (pristojno objašnjava svoje mišljenje)
- pokušava ispraviti pogreške, samoinicijativno i na poticaj

## ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI , DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU TE POŠTIVANJE PRAVILA KUĆNOG REDA ŠKOLE

- čuva svoje i tuđe udžbenike, posuđene knjige u školskoj knjižnici
- čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) poduzima mjere - sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.
- učenik se brine za sigurnost školske imovine, brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća dežurnom učitelju), za imovinu lokalne zajednice, te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena( prijavljuje dežurnom učitelju koji prijavljuje ravnateljici)
- učenik vodi računa o urednosti školskih prostora (sanitarnih čvorova i sl.)
- u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven

## DOBRO

### ODNOS PREMA RADU

Učenik povremeno:

- ima neodgovoran odnos prema radu
- neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno –obrazovnog rada (izostao je neopravdano 2-5 sati)
- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara
- povremeno ga treba poticati na preuzimanje odgovornosti za posljedice svoga ponašanja
- povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren

### ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

Učenik povremeno:

- ima neodgovoran odnos prema dr. učenicima – ometa druge učenika u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima
- nije uvijek susretljiv i ne poštuje uvijek pravila
- izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugima
- sukobe s učenicima ne rješava na prikladan način, ne osjeća se odgovornim te krivicu prebacuje na dr. učenike Nema primjeren način komuniciranja s učenicima

### ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

Učenik povremeno:

- ometa učitelja u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno obrazovnog rada (DOP, DOD, INA, izvanučionička nastava i sl.)
- ne poštuje učenika, učitelje i djelatnike škole

### ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI , DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU I POŠTIVANJE PRAVILA KUĆNOG REDA ŠKOLE

- ne poštuje u potpunosti pravila Kućnog reda
- povremeno se ponaša neprimjeren
- Učenik uglavnom čuva i ne otuđuje osobnu, školsku i tuđu imovinu
- ako mu je bila izrečena pedagoška mjera, nakon toga je u potpunosti korigirao sankcionirano ponašanje

## LOŠE

### ODNOS PREMA RADU

Učenik jako često:

- ima neodgovoran odnos prema radu
- neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno –obrazovnog rada (izostao je neopravdano više od 6 sati)
- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara
- Ne prihvaća odgovornost za rezultate svog rada, te ne želi ispraviti pogreške
- često krši i ne poštuje dogovorena razredna pravila
- oćbija sudjelovati u obveznim školskim programima i aktivnostima
- samovoljno mijenja raspored sjedenja, šeće i ustaje bez dopuštenja, ne radi zadano, koristi se mobitelom na nastavi i sl.
- greške ponavlja unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih korigira
- krši pravila Kućnog reda

### ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

Učenik jako često:

- ometa druge učenika u učenju i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima te tako stvara negativnu razrednu klimu
- ne pomaže, ne poštuje tuđa prava i ne prihvaća različitosti na poticaj učitelja
- ne preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča te često ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti
- često izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugima
- ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja, djelatnika (donosi u školu neprimjerene predmete)
- ne preuzima odgovornost za posljedice svoga ponašanja (sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih, greške rijetko priznaje)
- oštećuje imovinu, svoju i tuđu
- iskazuje netolerantnost prema različitostima
- unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri nije korigirao ponašanje

**ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM  
DJELATNICIMA ŠKOLE**

Učenik jako često:

- ometa učitelja u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno obrazovnog rada (DOP, DOD, INA, izvanučionička nastava i sl.)
- ne poštuje učenika, učitelje i djelatnike škole – odbija izvršiti molbe, zahtjeve i zadatke učitelja i ostalih djelatnika tijekom nastave i dr. oblika odgojno-obrazovnog rada, a koji su u skladu sa zakonskim propisima Škole
- svojim ponašanjem učenik ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole

**ODNOS PREMA VLASTITOJ I TUĐOJ IMOVINI ,  
DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU T E  
POŠTIVANJE PRAVILA KUĆNOG REDA ŠKOLE**

- krši pravila Kućnog reda
- pokazuje nerazvijenu ekološku i društvenu svijest, i na poticaj nije spreman promijeniti svoje ponašanje
- ne čuva svoju i otuđuje osobnu imovinu dr. učenika, školsku i društvenu imovinu
- izrečena mu je pedagoška mjera

## NAPOMENE

U ocjenu vladanja ne ulazi odnos prema radu u smislu rješavanja zadataka nastave, to se unosi u opisno praćenje po nastavnim predmetima i ulazi u ocjenu.

## UZORNO VLADANJE

Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.

Učenik kojemu je izrečena Opomena i/ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

## DOBRO VLADANJE

Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.

Učenik kojemu je izrečena mjera strogog ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

## LOŠE VLADANJE

Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost

***Ocjena iz vladanja se temelji na pisanim bilješkama.***

Prije izricanja pedagoške mjere ili/i ocjene dobrog i lošeg vladanja treba upozoriti učenika na neprimjereno ponašanje te obaviti razgovor s roditeljima i dati priliku djetetu da popravi svoje ponašanje.

Ravnateljica:

Mirjana Kučar



*Kučar*