



Sufinancira
Europska unija

2024.

Digitalna strategija

Pedagoginja

OSNOVNA ŠKOLA „PETAR ZRINSKI“ JALŽABET

2024.



Erasmus+
Obogaćuje živote, širi vidike.

Sadržaj

Svrha izrade digitalne strategije	2
Položaj škole u primjeni informacijsko-komunikacijske tehnologije	3
IKT MISIJA.....	7
IKT VIZIJA.....	7
IKT Strateški ciljevi.....	7
Operacionalizacija strateških ciljeva	8

Svrha izrade digitalne strategije

Cilj je opisati provođenje procesa usmjeravanja i određivanja prioriteta projektnih aktivnosti u području digitalne transformacije Škole i nastavnih procesa. Digitalna strategija je nastala iz izučavanja rezultata pilot projekta e-Škole nakon čega je ustanovljena digitalna zrelost Škole i prepoznata područja za napredovanje i poboljšanje iste.

Strateški plan primjene IKT-a vrijedan je alat koji može pomoći u definiranju strateških smjernica dugoročnog i sveobuhvatnog razvoja škole s ciljem povećanja digitalne zrelosti, a uključuje;

1. analizu stanja i iskorištavanje postojeće računalne opreme i ostale digitalne imovine,
2. nabavu nove računalne opreme i ostale digitalne imovine,
3. kontinuirano učenje i usvajanje novih digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika,
4. razvijanje novih digitalnih obrazovnih sadržaja i
5. stvaranje uvjeta za implementaciju digitalnih obrazovnih sadržaja u školi.

Upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi ima važnu ulogu u pristupu učenju i podučavanju, vrednovanju postignuća učenika i korištenju podataka prikupljenima iz različitih informacijskih sustava (e-Dnevnik, e-Matica i dr.) radi sustavnog pristupa u podizanju kvalitete obrazovanja u 21. stoljeću. Zbog toga je važan strateški i planski pristup primjeni IKT-a u škole, koje

provodi ravnatelj/ravnateljica škole u suradnji s aktivom učitelja i IKT stručnjaka zaduženih za razvoj i implementaciju IKT strategije.

Uvođenje raznih digitalnih mogućnosti i IKT rješenja, nužno treba pratiti unaprjeđenje digitalnih kompetencija učitelja i drugih djelatnika škole, što utječe i na unaprjeđenje digitalnih kompetencija korisnika tih usluga, u ovom slučaju učenika.

Položaj škole u primjeni informacijsko-komunikacijske tehnologije

Osnovna škola „Petar Zrinski“ Jalžabet je u projektu e-skole.

Samovrednovanje se obavljalo putem online upitnika koji se sastoji od nekoliko grupa pitanja, a nazivi grupa pitanja predstavljaju područja digitalne zrelosti definiranih Okvirom za digitalnu zrelost:

- Planiranje, upravljanje i vodstvo
- IKT u učenju i poučavanju
- Razvoj digitalnih kompetencija
- IKT kultura
- IKT infrastruktura.

Škole su pozvane da samovrednovanje, odnosno odgovaranje na pitanja u upitniku, iskoriste u procesu izgradnje vlastitog projektnog tima i uspostavljanja suradnje između uprave škole i projektnog tima. Pitanja u upitniku koja su usmjerena na planiranje rada škole pomoći će i upravi i projektnom timu da sagleda kako se projektne aktivnosti mogu najbolje integrirati u redovni život i rad u školi. Pitanjima usmjerenima na digitalne kompetencije nastavnika i učenika cilj je osvještavanje potreba za znanjima, vještinama, dodatnim usavršavanjima i novim načinima rada s učenicima. Odgovori na pitanja vezana uz infrastrukturu pomoći će utvrditi moguće pravce razvoja u području IKT.

Hrvatski okvir za digitalnu zrelost škola sastoji se od pet područja i pet razina digitalne zrelosti škola.

	Digitalno neosviještene	Digitalne početnice	Digitalno osposobljene	Digitalno napredne	Digitalno zrele
--	-------------------------	---------------------	------------------------	--------------------	-----------------

Područja i razine digitalne zrelosti škola

Svako područje sastoji se od većeg broja elemenata koji su za svaku razinu zrelosti opisani opisnicom. U nastavku je tablica koja prikazuje područja i elemente.

Područje	Element
Planiranje, upravljanje i vođenje	<ul style="list-style-type: none">• Vizija, strateške smjernice i ciljevi integracije IKT-a.• Upravljanje integracijom IKT-a u učenju i poučavanju.• Upravljanje integracijom IKT-a u poslovanju škole.• Upravljanje podacima prikupljenima informacijskim sustavom.• Regulirani pristup IKT resursima.• Primjena IKT-a u poučavanju učenika s posebnim odgojno-

	<p>obrazovnim potrebama.</p>
IKT u učenju i poučavanju	<ul style="list-style-type: none"> • Osviještenost o mogućnostima IKT-a u učenju i poučavanju. • Planiranje primjene IKT-a u učenju i poučavanju. • Primjena IKT-a u učenju i poučavanju. • Digitalni sadržaji. • Vrednovanje učenika. • Iskustvo učenika u primjeni IKT-a. • Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.
Razvoj digitalnih kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> • Osviještenost i sudjelovanje u razvoju digitalnih kompetencija. • Planiranje usavršavanja digitalnih kompetencija. • Svrha stručnog usavršavanja digitalnih kompetencija. • Samopouzdanje i znanje u primjeni IKT-a. • Digitalne kompetencije učenika. • Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i Informalno učenje.
IKT kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Pristup IKT resursima za odgojno-obrazovne djelatnike. • Pristup IKT resursima za učenike. • Prisutnost na mreži. • Komunikacija, informiranje i izvještavanje. • Pravila poželjnog ponašanja na Internetu. • Autorsko pravo i intelektualno vlasništvo. • Projekti.
IKT resursi i infrastruktura	<ul style="list-style-type: none"> • Planiranje i nabava IKT infrastrukture. • Mrežna infrastruktura. • IKT oprema u školi. • IKT oprema za odgojno-obrazovne djelatnike. • Programski alati u školi. • Tehnička potpora. • Održavanje opreme. • Centralno mjesto pohrane digitalnih dokumenata i obrazovnih sadržaja. • Sustav informacijske sigurnosti. • Kontrola licenciranja programske potpore.

Opis razina digitalne zrelosti škole

Razina 1: Digitalno neosviještena

Škola nije svjesna mogućnosti primjene IKT-a u učenju i poučavanju, ni u poslovanju škole. Stoga škola ne uzima u obzir IKT pri planiranju vlastitog rasta i razvoja. IKT se ne primjenjuje u učenju i poučavanju niti odgojno-obrazovni djelatnici razvijaju vlastite digitalne kompetencije. Online komunikacija sa školom u pravilu nije moguća. IKT infrastruktura još uvijek nije osigurana, a računala postoje samo u nekim prostorijama škole.

Razina 2: Digitalna početnica

Postoji svijest o mogućnosti primjene IKT-a u učenju i poučavanju i u poslovanju škole, no to još uvijek nije praksa. Manji broj odgojno-obrazovnih djelatnika primjenjuje IKT u učenju i poučavanju. Postoji svijest o potrebi razvoja digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika, pa i učenika, no praksa usavršavanja digitalnih kompetencija još uvijek ne postoji. Škola još uvijek nije aktivna u online okruženju, a pristup vlastitim IKT resursima je vrlo ograničen. IKT infrastruktura u pravilu nije razvijena, a računala s pristupom Internetu dostupna su samo u nekim prostorijama škole.

Razina 3: Digitalno osposobljena

Škola je svjesna mogućnosti korištenja IKT-a u svim aspektima poslovanja, te se u tom smjeru i razvijaju strateški dokumenti i praksa. IKT se koristi i za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Djelatnici razvijaju vlastite digitalne kompetencije, digitalne sadržaje i počinju uvoditi inovativne načine poučavanja. Škola sudjeluje u manjim projektima orijentiranim na IKT. Pristup različitim IKT resursima je moguć u većini školskih prostorija. Vodi se računa o održavanju opreme i kontroli licenciranja programske potpore. Škola je aktivna online u smislu prezentacije sadržaja i komunikacije.

Razina 4: Digitalno napredna

Škola vrlo jasno prepoznaje prednosti IKT-a u svim aspektima svojeg djelovanja, te u tom smislu integrira IKT u sve svoje strateške dokumente i planove, te u praksu. Djelatnici koriste IKT za naprednije načine poučavanja i vrednovanja znanja, te razvijaju i štite autorskim pravom vlastite sadržaje. Postoji i zajednički repozitorij sadržaja kojeg mogu koristiti djelatnici i učenici. Planira se i izvršava kontinuirano usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika za stjecanje digitalnih kompetencija, te se doprinosi razvoju istih kod učenika. Pristup različitim IKT resursima je moguć u većini prostorija škole, a nabava, te održavanje IKT resursa je planirano. Škola je aktivna u smislu IKT projekata, te je također vrlo aktivna online u smislu prezentacije sadržaja i komunikacije. Provodi se kontrola licenciranja programske potpore i vodi se računa o sigurnosnim aspektima korištenja IKT resursa.

Razina 5: Digitalno zrela

Škola vrlo jasno prepoznaje, te propisuje upotrebu IKT-a u svim aspektima svog djelovanja u svojim strateškim dokumentima, te planu i programu razvoja škole s aspekta IKT-a. Praksa upravljanja se oslanja na integraciju i dobivanje podataka iz svih informacijskih sustava koje škola posjeduje. Razvoju digitalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika se pristupa sustavno, dostupno je stručno usavršavanje za djelatnike i dodatne nastavne aktivnosti za učenike. Odgojno-obrazovni djelatnici koriste IKT za napredne načine poučavanja, razvijanje novih nastavnih sadržaja i vrednovanje postignuća učenika. Digitalni sadržaji se redovito štite autorskim pravom, od strane odgojno-obrazovnih djelatnika i učenika. Postoji i zajednički repozitorij sadržaja kojeg mogu koristiti djelatnici i učenici. Pristup IKT resursima je moguć u svim prostorijama škole i to s vlastitim uređajima. Škola samostalno planira i nabavlja IKT resurse koji su dostupni u gotovo svim prostorijama, a u

cijeloj školi je razvijena mrežna infrastruktura. Razvijen je sustav informacijske sigurnosti temeljen na najboljoj praksi, te se sustavno provodi kontrola i planira licenciranje programske potpore. Školu karakterizira vrlo raznolika IKT projektna aktivnost, suradnja između djelatnika i učenika, te suradnja škole i drugih dionika korištenjem online komunikacijskih alata i e-servisa škole.

Naša škola je imala dva puta samovrednovanje. U 2020. godini bila je na razini 3–Digitalno osposobljena, a u 2024. godini na razini 4 Digitalno napredna.

Što se tiče stanja u Republici Hrvatskoj, naša škola se nalazi u više od 50% škola koje su Digitalno napredne. Na razini 2 – Digitalna početnica su manje od 10%, na razini 3- Digitalno osposobljena je 30% škola u Hrvatskoj, a na razini 5 –Digitalno zrela škola njih je manje od 10%.

Za prikaz postojećeg stanja u vezi informacijsko-komunikacijske tehnologije i utjecaju okruženja na trenutnu opremljenost i količinu dostupne informacijsko-komunikacijske tehnologije izrađena je i jednostavna SWOT analiza (snage, slabosti, prilike i prijetnje).

SNAGE – Unutarnji čimbenici koji imaju pozitivan učinak na ciljeve škole
Većina djelatnika škole koristi IKT u svakodnevnom radu. Dobra opremljenost škole.

SLABOSTI - Unutarnji čimbenici koji imaju negativan učinak na ciljeve škole
Učitelji nisu dovoljno motivirani na daljnji napredak

PRILIKE - Vanjski čimbenici koji bi mogli imati pozitivne učinak na postizanje ciljeva škole, ali na njih škola ne može utjecati
Aktivnije sudjelovanje roditelja u IKT primjeni, potpora osnivača

PRIJETNJE- Vanjski čimbenici koji bi mogli imati negativan učinak na postizanje ciljeva škole, ali na njih škola ne može utjecati
Nedovoljna internetska i informatička sigurnost, spori razvoj obrazovnog sustava.

IKT MISIJA

Škola je posvećena stvaranju IKT okruženja u kojem se podržavaju samostalnost, istraživanje i kreativnost učenika. Cilj rada svih djelatnika je priprema i provedba digitalnih obrazovnih sadržaja, procesa i aktivnosti usmjerenih na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, koji će poticati učenike k izvrsnosti te ih pripremiti za budućnost.

IKT VIZIJA

Primjenom IKT-a postići ćemo informacijsku pismenost učenika. Djelatnici škole će biti pripremljeni za primjenu suvremenih informacijsko- komunikacijskih tehnologija u izvođenju nastave.

Posebnu brigu voditi oko novih metoda rada i implementacije informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavni proces s ciljem povećanja učeničkih kompetencija u rješavanju problema. Na području primjene IKT-a kroz organizacijsko-poslovni proces naša škola želi postati digitalno zrela škola, škola koja je na visokom stupnju integriranosti IKT-a kako u životu tako i radu škole, u kojoj je usustavljen pristup korištenju IKT-a u upravljanju školom i u svim nastavnim procesima.

IKT Strateški ciljevi

SC1. Povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja.

SC2. Povećavati broj djelatnika koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja.

SC3. Obnoviti učionicu informatike u iduće dvije godine.

SC4. Svake godine planirati jedan projekt vezan uz primjenu IKT-a tehnologije.

SC5. Unaprijediti digitalne kompetencije učitelja.

SC6. Povećati korištenje pametne ploče u nastavi.

SC7. Koristiti IKT tehnologiju u izvanučioničkoj nastavi.

SC8. Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen nastavnicima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja

SC9. Uvođenje IKT alata za učenike s posebnim potrebama

Operacionalizacija strateških ciljeva

Oznaka i naziv strateškog cilja	Aktivnost	Mehanizmi praćenja	Rokovi	Nositelji aktivnosti	Potrebni resursi
SC1. Povećati udio digitalnih obrazovnih sadržaja	Uvođenjem novih digitalnih obrazovnih sadržaja treba primijeniti suvremene IKT-e za poučavanje nastave iz svih nastavnih predmeta od 1. do 4. razreda	Broj nastavnih sati koji su odrađeni uz pomoć digitalnih sadržaja (evidentirati u e- dnevnik i tablice)	2024.-2027.	učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda	digitalni obrazovni sadržaji za nastavu obrazovanje učitelja - stručni skupovi, tečajevi, stručna usavršavanja u školi
	Uvođenjem novih digitalnih sadržaja treba primijeniti suvremene IKT-e za poučavanje nastave iz svih nastavnih predmeta od 5. do 8. razreda	Broj nastavnih sati koji su odrađeni uz pomoć digitalnih sadržaja (evidentirati u e- dnevnik i tablice)	2024.-2027.	učitelji predmetne nastave	digitalni obrazovni sadržaji za nastavu obrazovanje učitelja - stručni skupovi, tečajevi, stručna usavršavanja u školi
SC2. Povećavati broj djelatnika koji u okviru poučavanja potiču učenike na izradu digitalnih sadržaja	Učenici sami izrađuju digitalne sadržaje	Broj digitalnih sadržaja iz svih nastavnih predmeta od 1. do 8. razreda (evidentirati u e- dnevnik i tablice)	2024.-2027.	učitelji učenici	omogućiti korištenje informatičke učionice
SC3. Obnoviti učionicu informatike u iduće dvije godine.	Zamjena računala, povećani broj računala, pametna ploča, klima	Opremljena učionica	2024./2025.	ravnateljica	
SC4. Svake godine planirati jedan projekt vezan uz primjenu IKT-a tehnologije	Organizacija školskog projekta svake školske godine (na razini razredne ili/i predmetne nastave, jedan razredni odjel, više razrednih odjela...)	Broj ostvarenih projekata na kraju školske godine	Od školske godine 2024./2025.	učiteljice informatike voditelji aktiva razredne i /ili predmetne nastave stručne suradnice ravnateljica	planiranje

Digitalna strategija

SC5. Unaprijediti digitalne kompetencije učitelja	Radionice, predavanja, tečajevi, stručni skupovi	Broj predavanja i evaluacija radionica	2024.-2027.	učiteljice informatike stručna suradnica pedagoginja ravnateljica	obrazovanje učitelja - stručni skupovi, tečajevi, stručna usavršavanja u školi
SC6. Povećati korištenje pametne ploče u nastavi	Svaki učitelj će više puta koristiti pametnu ploču u nastavi	Učiteljica informatike prati pomoću tablice korištenje pametne ploče i evidencija u e- dnevniku	2024.-2027.	učiteljice informatike ravnateljica	obrazovanje učitelja - stručni skupovi, tečajevi, stručna usavršavanja u školi
SC7. Koristiti IKT tehnologiju u izvanučioničkoj nastavi	Svaki učitelj će bar jedanput koristiti IKT u izvanučioničkoj nastavi	Praćenje putem tablica i evidencija u e- dnevniku	2024.-2027.	svi učitelji razreda stručne suradnice	obrazovanje učitelja - stručni skupovi, tečajevi, stručna usavršavanja u školi
SC8. Izraditi repozitorij digitalnih obrazovnih sadržaja namijenjen nastavnicima radi pohrane digitalnih obrazovnih sadržaja	Organizacija, izrada i upravljanje	Broj predmeta koji imaju središnji repozitorij digitalnih sadržaja.	2024.-2027.	učiteljice informatike učitelji	obrazovanje učitelja - stručni skupovi, tečajevi, stručna usavršavanja u školi
SC9. Uvođenje IKT alata za učenike s posebnim potrebama	Korištenje novih IKT alata u nastavi	Predmetni učitelji evidentiraju u e-dnevniku korištenje IKT u nastavi s učenicima s posebnim potrebama	2024.-2027.	učitelji	obrazovanje učitelja - stručni skupovi, tečajevi, stručna usavršavanja u školi

Članovi Radne skupine	Ime i prezime	Radno mjesto
	Nataša Špralja, voditeljica	Pedagoginja
	Mirjana Kučar	Ravnateljica
	Jasminka Magdalenić	Učiteljica razredne nastave
	Draženka Kučar	Učiteljica informatike
	Mirjana Vincek	Učiteljica matematike
	Melanija Kelemen	Učiteljica informatike
	Gordana Križan	Učiteljica razredne nastave



Sufinancira
Europska unija

Ova publikacija odražava isključivo stajalište autora publikacije i Komisija se ne može smatrati odgovornom prilikom uporabe informacija koje se u njoj nalaze.